**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Воскресеновка»**

2019г.

**Инновационный проект**

**«Формирование гражданской идентичности личности школьника на уроках русского языка и литературы».**

**Зарюта Евгения Владимировна**

Сроки реализации: октябрь, 2019г.- май, 2020г.

**Содержание**

**инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема инновационного проекта** | «Формирование гражданской идентичности личности школьника на уроках русского языка и литературы». |
| **Руководитель проекта** | Зарюта Евгения Владимировна – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Воскресеновка |
| **Актуальность проекта** | Формирование гражданской идентичности личности школьника является одним из важнейших путей развития ценностной сферы. Идентичность (от лат.Identicus – одинаковый, тождественный) означает уподобление себе подобным, одинаковость, совпадение с чем-либо. Процесс идентификации это процесс самоотождествления личности с другим человеком или общественной группой. Данное понятие широко используется в социальной философии, психологии, социологии культуры, а также педагогике. Современные дети – представители иной культуры, которая проникает в их сознание благодаря работе с персональным компьютером, с современной аудио- и видеотехникой, с сотовой системой связи и современными коммуникациями. Они знакомятся с содержанием произведений через краткие аннотации и пересказы, в лучшем случае – через экранизации. Мир эмоциональных переживаний подростка в значительной мере обеднен и нуждается в большой эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. Разные поколения становятся малоинтересными друг для друга, все больше наблюдается непонимание и протест.  |
| **Цель инновационного проекта** | Формирование ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества. |
| **Задачи проекта** | 1.Формировать на уроках русского языка и литературы приоритетные ценности гражданственности, общенациональности; лояльности к основам государственного и общественного строя; патриотизма; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности.2. Изучать примеры служения Отечеству на основе поступков героев литературных произведений. Понимать политические, экономические, культурные особенности своей области. 3. Приобщать к анализу СМИ на уроках русского языка и литературы, участвовать в работе институтов гражданского общества, уметь применять свои знания и умения в жизни.4. Усваивать ценности гражданственности и любви к Родине на примере произведений русских и советских писателей и поэтов, культурно-исторических ценностей российского общества, формировать национальное самосознание личности и интереса к культуре, уважения самобытности культуры разных народов.  |
| **Этапы проекта**  | 1 этап: Подготовительный (октябрь - ноябрь, 2019) 2 этап: Практический (декабрь – май, 2019-2020 гг.) 3 этап: Заключительный (май, 2020г.) |
| **Сроки реализации** | октябрь,2019- май, 2020г. |
| **Ожидаемые результаты** | - формирование интереса к культуре, уважения самобытности культуры разных народов;- привитие навыка самообразования и самовоспитания;- воспитание таких важнейших качеств как патриотизм, нравственность, гуманизм. |
| **Риски** |  - незаинтересованность учащихся;- нежелания читать;- нежелание постигать новое и интересное через художественное слово;- не усвоение содержания того или иного произведения;- нежелание проводить поиск необходимой информации. |
| **Способы коррекции, компенсации негативных последствий** | - учитывать индивидуальные особенности и способности;- применять в своей работе новые информационные технологии- суметь правильно организовать работу учащихся. |

**Введение**

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

К.Д.Ушинский

   «Вы хотели бы поменять место жительства и уехать из России?» –  обратились ко мне с вопросом ребята. Почему у них вдруг возник такой вопрос? Задушевный разговор с ребятами показал, что они часто размышляют о переезде в другую страну, ставя на первое место в шкале ценностей материальное благополучие. К сожалению, в нашей стране выросло целое поколение людей, которое слабо ассоциирует себя со своей страной. Стало модным покупать недвижимость за рубежом, отправлять детей учиться в иностранные учебные заведения, открывать счета в зарубежных банках…

Писатель Роберт Хайнлайн в одном из своих произведений создал мир, в котором права гражданства имеет только тот, кто отдал некоторое количество лет своей Планете, служа ей. Служа по-разному: воюя в джунглях Внеземелья, строя трансарктическую магистраль, работая в доме престарелых, подметая улицы Луна-Сити. Никакой рекрутчины. Сознательный выбор сознательного человека.

Я уверена, что в этом есть доля правильного мира: мира, в котором права гражданства не даются по факту рождения, а добываются актом свободного (без принуждения) гражданского соучастия.

В последнее время становится **актуальным** обсуждение вопросов, связанных с гражданской идентичностью и, на мой взгляд, центральной задачей новой российской школы, обеспечивающей социокультурную модернизацию российского общества, должно стать воспитание ответственного гражданина. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и подростков.

Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;

- самоназвание гражданской общности;

- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;

- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;

- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с сегодняшними реальными ситуациями в стране.

Я думаю, пристальное внимание к проблеме формирования гражданской идентичности в настоящее время связано с несколькими причинами. Это глобализация и расширение межличностных и межгрупповых контактов, неопределенность и изменчивость социальной ситуации развития детей и подростков, изменение содержания и характера межпоколенной трансмиссии.

Особенно актуальной и значимой проблема гражданской идентичности является для поколения, только вступающего в жизнь, для которого процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом.

Для развития гражданско - патриотического воспитания была принята  целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи на 2011-2015 годы». Программа была подготовлена по поручению Правительства РФ, и в её разработке приняли участие все министерства и ведомства, администрации субъектов РФ, ведущие ветеранские, научные и общественные организации. В программе отмечается, что произошедшие в стране социально-экономические процессы, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В этих условиях очевидна неотложная необходимость государственного решения острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Российская идентичность учащегося объединяет в себе три основных компонента:

1) знаниевый компонент (знание и понимание историко-географического образа России; знание и понимание социально-политического устройства страны; знание о своей этнической и региональной принадлежности; знание и понимание культурного и научного наследия России, его места в мировом контексте; ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей; уверенное владение русским языком как языком российской нации);

2) эмоционально-ценностный компонент (гордость за Родину (великодушие к прошлому, творческое отношение к настоящему и будущему); принятие этнической идентичности; толерантность (признание и понимание иного, непохожего на меня); уважение личности, нетерпимость к насилию; присвоение ценности семьи; сформированность морально-нравственной самооценки;

3) деятельностный компонент (участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнение норм и требований школьной и общественной жизни; умение вести диалог, разрешать конфликты; свободное и ответственное следование моральным и нравственным  нормам; инициативное участие в общественной жизни, способность к самостоятельному социальному действию; умение строить жизненные планы).

Российская идентичность учащегося в образовательном учреждении представлена в трех позициях:

- «ученик своих учителей» (юный человек, осмысленно и самостоятельно организующий свою учебную деятельность по освоению знаний, ценностей и норм российской культуры под руководством и при поддержке старшего наставника);

- «гражданин школы» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся школьной общности; равноправный другим субъектам образовательного процесса – педагогам и своим родителям; неравнодушный и инициативный житель школьного дома);

- «гражданин общества» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся жизни других людей за пределами школы – в районе, городе, стране; неравнодушный, инициативный и деятельный субъект гражданского общества).

Каждая из указанных идентификационных позиций формируется специфическим образом:

- позиция «ученик своих учителей» формируется в учебном процессе и школьном дополнительном образовании;

- позиция субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы» получает оформление в общественной среде школы. Общественная среда – это **классные коллективы, клубы, общешкольные события, детско-взрослое управление, детское самоуправление** и т.п.;

- позиция «гражданин общества» формируется во внешкольном (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализационном пространстве. Ребенок занимает эту позицию, участвуя в **социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях** и т.д.

Таким образом, мы имеем три ключевые сферы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении:

1) учебный процесс и школьное дополнительное образование (сфера учебности);

2) общественная среда учреждения (сфера клубности);

3) внешкольное социализационное пространство (сфера социальности).

Для **инновационного** развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания существует *специфический ресурс*, основу которого составляют эффективные технологии и актуальные практики гражданско-патриотического воспитания.

Для развития первой сферы – учебный процесс и школьное дополнительное образование – наибольший позитивный эффект могут принести ***технологии***проблемно-ценностных дискуссий, социально-образовательных проектов, мировоззренческого кино, молодежных переговорных площадок и *практики*школьных музеев-клубов краеведческой и военно-патриотической направленности и туристско-краеведческих экспедиций.

Развитие второй сферы гражданско-патриотического воспитания – общественной среды школы – наиболее успешно и интенсивно может осуществляться на основе ***технологий***проблемно-ценностных дискуссий, социально-моделирующей игры, мировоззренческого кино, молодежных переговорных площадок и *практик* детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческих экспедиций, неимитационного детского самоуправления и детско-взрослого соуправления, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

В развитие третьей сферы гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении – внешкольного  социализационного пространства – наибольший вклад могут внести ***технологии*** социально-образовательных проектов, социально-моделирующих игр, молодежной переговорной площадки, детско-взрослого образовательного производства и *практики* детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческих экспедиций, центров социального проектирования, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

Таким образом, из вытекающей из потребностей общества необходимости возрождения гражданско-патриотического воспитания, мною выбрана такая **тема инновационного проекта,** как «Формирование гражданской идентичности личности школьника на уроках русского языка и литературы».**Краткий анализ теоретических источников:**

Изучая педагогический аспект этой большой проблемы, я обратилась к исследованиям А.Г. Асмолова, Д.В. Григорьева, А.Н. Иоффе, П.В. Степанова, М.В. Шакуровой, которые в ряду негативных факторов, воздействующих на современную систему образования, указывают проблему формирования российской гражданской идентичности. Так А.Г. Асмолов замечает: «Ситуация ценностно-нормативной неопределенности и социального «раскола» обуславливает новую социальную ситуацию развития подростков, приводя к значительным трудностям в формировании гражданской позиции. Что обуславливает актуальность перехода к новой стратегии воспитания – социальному конструированию гражданской идентичности».

Научным сообществом признано, что гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом. Именно в школе ребёнок становится человеком общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности школьников приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полной мере зависит как в целом от системы образования, так и от каждого педагога.

**Цель инновационного проекта:**

Формирование ценностных нормативных характеристик личности как идеального представителя гражданского общества.

**Задачи проекта:**

1.Формировать на уроках русского языка и литературы приоритетные ценности гражданственности, общенациональности; лояльности к основам государственного и общественного строя; патриотизма; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности.

2. Изучать примеры служения Отечеству на основе поступков героев литературных произведений. Понимать политические, экономические, культурные особенности своей области.

3. Приобщать к анализу СМИ на уроках русского языка и литературы, участвовать в работе институтов гражданского общества, уметь применять свои знания и умения в жизни.

4. Усваивать ценности гражданственности и любви к Родине на примере произведений русских и советских писателей и поэтов, культурно-исторических ценностей российского общества, формировать национальное самосознание личности и интереса к культуре, уважения самобытности культуры разных народов.

 **Ожидаемые результаты:**

- формирование интереса к культуре, уважения самобытности культуры разных народов;

- привитие навыка самообразования и самовоспитания;

- воспитание таких важнейших качеств как патриотизм, нравственность, гуманизм, толерантность.

**Возможные риски:**

- незаинтересованность учащихся;

- нежелания читать;

- нежелание постигать новое и интересное через художественное слово;

- не усвоение содержания того или иного произведения;

- нежелание проводить поиск необходимой информации.

 **Способы коррекции прогнозируемых рисков:**

- учитывать индивидуальные особенности и способности;

- применять в своей работе новые информационные технологии

- суметь правильно организовать работу учащихся.

**Срок реализации инновационного проекта:**

Октябрь,2019- Май, 2020г.

**Этапы реализации инновационного проекта:**

1 этап: Подготовительный (октябрь - ноябрь, 2019г.)

2 этап: Практический (декабрь – май, 2019-2020г.)

3 этап: Заключительный (май, 2020г.)

**Статус инновации:**

Школьный инновационный проект

**Форма предоставления результатов проекта**:

Отчёт о результатах проекта на Методическом совете школы;

**Диагностический инструментарий:**

Мониторинг результативности деятельности учеников в ходе реализации проекта

**Нормативно-правовая база:**

- Закон РФ «Об образовании»

- Положение об инновационной деятельности в общеобразовательных учреждениях МО «Тымовский городской округ»

**Руководитель проекта:**

Зарюта Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы, первая категория

**Участники проекта:**

- Учителя русского языка и литературы

- Педагоги школы и района

- Учащиеся 5-9 классов

**Материально-техническая обеспеченность проекта:**

 - Кабинет русского языка и литературы оснащен всем необходимым оборудованием

 - Локальная сеть

- Подключение к Интернету

 - Библиотека мультимедийных изданий

**Практическая значимость реализации проекта для участников образовательного процесса:**

У учащихся должен появиться интерес

**-** к урокам русского языка литературы не только как к науке, но и части русской культуры,

- к чтению художественных произведений,

- к анализу и систематизации информации, полученной самостоятельно,

- к бережному обращению с родным языком,

- к русским обычаям и традициям.

**Финансовое обоснование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности**  | **Статья расходов** | **Наименование**  | **Сумма,****рублей**  |
| Повышение квалификации педагогических кадров: курсы, семинары, тренинги  | Поступления, выделяемые органами исполнительной власти | Командировочные расходы | 10 000  |
| Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы) | Внебюджетные средства: реализация грантовых проектов «Фонд социальных инициатив «Энергия» | Издание методического материалаИнформационные буклеты | 5 000  |
| Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности | Внебюджетные средства: реализация грантовых проектов «Фонд социальных инициатив «Энергия» | Проведение тренингов, семинаров, практических занятий | 5 000  |
| **Итого** | **20 000**  |

**План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1 этап: Подготовительный** **Цель этапа:** Познакомиться и изучить теоретический материал по теме гражданской идентичности школьников  |
|  | Изучение литературы по теме проекта  | Октябрь - ноябрь | Зарюта Е.В. |
|  | Подготовка различных тестирующих программ | Октябрь - ноябрь | Зарюта Е.В. |
|  | Апробирование различных тестирующих программ | Октябрь - ноябрь | Зарюта Е.В. |
|  | Проведение мониторинговых исследований (Приложение 1) | Октябрь - ноябрь  | Зарюта Е.В. |
| **2 этап: Практический** **Цель этапа:** Разработать уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, основывающиеся на патриотическом воспитании; |
|  | Разработка уроков и мероприятий по русскому языку и литературе | Октябрь – май  | Зарюта Е.В. |
|  | Проведение уроков и мероприятий по русскому языку и литературе | Согласно тематическому планированию | Зарюта Е.В. |
|  | Промежуточный мониторинг  | Февраль | Зарюта Е.В. |
|  | Методический совет: Презентация «Промежуточные результаты проекта»  | Апрель  | Зарюта Е.В. |
| **3 этап: Заключительный****Цель этапа:** Подготовить методические рекомендации для учителей и учащихся по формированию гражданской идентичности. |
|  | Подготовка методических рекомендаций | Апрель – май  | Зарюта Е.В. |
|  | Создание «Библиотеки патриота» | Май  | Зарюта Е.В. |
|  | Выпуск стенгазет | Май | Зарюта Е.В. |
|  | Финишный мониторинг | Май | Зарюта Е.В. |

**Заключение**

 Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. Успешность процесса формирования гражданской идентичности личности учащихся  школ современной России   во многом зависит от эффективности изучения предметов общественно-научной области, в частности русского языка и литературы, - предметов,  содержание которых наиболее значимо для формирования гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

 Гражданская идентичность является не только осознанием человеком своей причастности к гражданам государства, но и является важной частью механизма функционирования политической структуры, фундаментом политической жизни и сознания общества. Именно по этой причине её формированию уделяется повышенное внимание на современном этапе развития государства. Наша великая страна Россия -  это мозаика из множества этносов, сцементированная русским народом. Культура, традиции, обряды, народные промыслы, искусство – существуют рядом, переплетаясь и обогащая друг друга.

Приложение 1

Анкета для учащихся «РОДИНА, СЕМЬЯ, ТРУД, ЭКОЛОГИЯ»

*1.      Одни считают Родиной всю страну, другие - то место, где
родились и выросли. А Вы?*

*а)       место, где родились;*

*б)      место, где Вы живете;*

*в)       страна в целом;*

*г)       что-то другое. Что именно?*

*2.       Любите ли Вы свою Родину?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       не знаю.*

*3.       Если бы у Вас была возможность, уехали бы Вы жить за границу?
а) да;*

*б)      нет;*

*в)       не знаю.*

*4.       Как Вы считаете, какие ценности являются наиболее значимыми для
демократического общества?*

*а)       материальные;*

*б)      духовные;*

*в)       все в совокупности.*

*5.       Считаете ли Вы, что патриот должен быть, в первую очередь,
нравственным человеком?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       не знаю.*

*6.       Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       совсем не знаю;*

*г)       затрудняюсь ответить.*

*7.       Читаете ли Вы книги по истории?*

*а)       читаю постоянно;*

*б)      изредка читаю;*

*в)       совсем не читаю.*

*8.       Об истории каких народов Вам интереснее читать?*

*а)       о русской истории;*

*б)      о зарубежной истории;*

*в)       другую литературу.*

*9.       Назовите, пожалуйста, события, которые сыграли значительную
роль в истории Вашей Родины?*

*10.     Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?
а) да;*

*б) нет.*

*11.     Любите ли Вы свой город (край)?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       не знаю.*

*12.Кем работают твои родители?*

*13.Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные
песни?*

*а)       да, поют;*

*б)      не поют;*

*14.     Помогаете ли дома родителям?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       иногда.*

*15.Ухаживаете ли за цветами и другими растениями?*

*16.Ухаживаете ли за животными и за какими?*

*а)       да;*

*б)      нет;*

*в)       вообще не люблю животных.*

*17.     Какой вид трудовой деятельности для Вас интересен?*

*а)       технический труд;*

*б)      интеллектуальный труд;*

*в)       сельскохозяйственный труд;*

*г)       художественный труд.*

*18.     Как Вы трудитесь? Дайте самооценку.*

*а)       добросовестно;*

*б)      не всегда добросовестно;*

*в)       чаще избегаю работу;*

*г)       не умею трудится самостоятельно.*

*19.   Считаете ли Вы экологию особым направлением в культуре и
почему?*

*20.   Влияет ли окружающая среда на физическое, психическое и
эмоциональное состояние человека?*